

ОТЗЫВ

**официального оппонента кандидата педагогических наук, старшего преподавателя кафедры военного регионоведения
ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ Тренина Игоря Валерьевича на диссертацию Бакленевой Светланы Александровны на тему «Организация самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на основе электронного учебника», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

Актуальность представленной диссертационной работы обусловлена интенсивной цифровизацией образования, в рамках которой происходит развитие информационных технологий, появляются новые способы работы с информацией, оказывающие значительное влияние на сферу образования. Современное военное образование ориентировано на актуализацию знаний военнослужащих на этапе обучения и в процессе дальнейшего самообразования, в том числе на основе информационных образовательных ресурсов. На смену традиционным печатным учебным изданиям приходят цифровые инструменты для сферы образования. В вузах МО РФ с 1 сентября 2016 года в образовательный процесс были внедрены электронные учебники в рамках реализации проекта «Электронный вуз». В контексте значительных изменений, происходящих в образовательной системе военных вузов, при которых доля самостоятельной подготовки увеличивается, возникает необходимость поиска оптимальных форм, методов и средств обучения, а также эффективных путей организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на основе электронного учебника.

Достаточно четко определен научный аппарат исследования. Всестороннее осмысление проблемы исследования позволило автору диссертации ясно и четко сформулировать цель, объект и предмет

исследования, определить гипотезу, поставить ряд исследовательских задач. Решение данных задач последовательно и системно раскрывается в главах и параграфах диссертационной работы, полученные результаты адекватно представлены в выводах и заключении работы.

Следует отметить теоретико-методологический уровень разработки замысла научного поиска, сбалансированность как теоретического, так и эмпирического уровней исследования.

Заслуживает внимания строгая логическая последовательность рассматриваемой проблемы.

Несомненной заслугой автора является тщательный и глубокий анализ терминологического аппарата исследования. На основании изученной диссертантом отечественной и зарубежной научной литературы уточнено понятие «самостоятельная деятельность курсантов военных вузов» и раскрыты его структурные компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивно-оценочный (стр. 74 – 79 диссертации), а также выявлены особенности организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов (стр. 40 – 59 диссертации).

На базе теоретического анализа литературы автором разработана и последовательно реализована модель организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на основе электронного учебника, которая имеет несомненную практическую значимость. Предложенная автором модель, включающая целевой, методологический, содержательно-процессуальный, результативно-диагностический блоки, позволила конкретизировать формы и методы организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на основе электронного учебника. Центральное место в разработанной модели занимает электронный учебник «Английский язык. Применение и эксплуатация средств и систем специального мониторинга» авторской разработки. Обсуждаемая модель целостна и непротиворечива, она дополнила научные представления о

содержании и дидактических возможностях электронного учебника, что позволяет констатировать ее оптимальность и обеспечивает значимость в рассмотрении процесса организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на основе электронного учебника (стр. 59 – 84 диссертации).

Экспериментальную базу рецензируемого исследования составили курсанты 4-5 курсов (всего 87 курсантов: 43 человека – контрольная группа, 44 человека – экспериментальная группа). В ходе эксперимента апробированы педагогические условия (стр. 116 – 131 диссертации), способствующие эффективной организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на основе электронного учебника: методическое сопровождение организации самостоятельной деятельности курсантов на основе электронного учебника; использование исследовательских и метапредметных учебных заданий; учет межпредметных знаний на основе профессионально-ориентированного содержания; субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и курсанта; осуществление контроля (со стороны преподавателя, одногруппников, самоконтроля).

Сравнение статистических данных позволило автору сделать выводы о организации самостоятельной деятельности курсантов на основе электронного учебника. Результаты исследования свидетельствуют о достижении цели экспериментальной работы. Проверена и подтверждена выдвинутая гипотеза исследования. В заключении диссертации обобщены основные результаты и сформулированы выводы исследования.

Диссертационное исследование отличает высокий уровень анализа и обобщения материала. Основные выводы и результаты исследования емко и содержательно представлены в таблицах, с помощью которых автор наглядно демонстрирует разработанные критерии и показатели для выявления уровня организации самостоятельной деятельности курсантов. Кроме того, таблицы и диаграммы наглядно отражают исходные и итоговые результаты контрольной и экспериментальной групп исследования, что

способствует восприятию и пониманию сути работы.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись путем участия в научно-практических конференциях разных уровней в г. Воронеж, г. Казань, г. Липецк, г. Рязань, г. Москва (2014-2018 гг.). Практическая реализация теоретических положений и материалов диссертационного исследования отражена в электронном учебнике авторской разработки «Английский язык. Применение и эксплуатация средств и систем специального мониторинга», предназначенном для курсантов старших курсов по специальности 11.05.03 «Применение и эксплуатация средств и систем специального мониторинга». Диссертационная работа обсуждалась на заседаниях кафедры иностранных языков ВУНЦ ВВС «ВВА» им. проф. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж) 2016-2018 гг.

Диссертационная работа С.А. Бакленевой обладает научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью.

Таким образом, **научная новизна исследования** состоит в том, что:

– уточнено понятие «самостоятельная деятельность курсантов военных вузов», определяемое как вид деятельности, ориентированный на достижение обучающимися поставленной цели через активное усвоение новых знаний и понимание их практической значимости на основе имеющегося опыта, осуществляемый без внешнего руководства, выраженный в способности обучающихся к самостоятельным действиям в сложившихся обстоятельствах в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Определены структурные компоненты самостоятельной деятельности курсантов: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивно-оценочный;

– выявлены особенности организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов, определяемой как процесс, ориентированный на достижение поставленных целей через эффективное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса с целью

повышения эффективности самостоятельной деятельности курсантов, направленной на усиление мотивации и смену внешнего контроля внутренним: регламентация самостоятельности действий курсантов с учетом специфики военной организации, заключающейся в иерархичном подчинении; осуществление самостоятельной деятельности курсантов военных вузов в рамках регламента служебной деятельности; организация и контроль проводимой самостоятельной работы курсантов военных вузов осуществляется согласно расписанию; ограничение доступа курсантов к дополнительным источникам информации (печатным и электронным ресурсам), необходимым для удовлетворения потребности обучающихся в более детальном изучении материала, что снижает мотивацию к осуществлению самостоятельной деятельности;

– разработана и экспериментально проверена модель организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов, состоящая из целевого, методологического, содержательно-процессуального и результативно-диагностического блоков, в которых раскрыты цель, методологические подходы и принципы, формы, методы, средства, а также компоненты самостоятельной деятельности курсантов (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивно-оценочный), критерии, показатели и уровни ее сформированности и комплекс педагогических условий;

– разработан и внедрен в образовательный процесс электронный учебник, ориентированный на эффективную организацию самостоятельной деятельности курсантов, обладающий дидактическими возможностями (управление познавательной деятельностью обучающихся, обеспечение дифференцированного обучения курсантов через систему вариативных заданий и т.д.);

– определена совокупность педагогических условий, способствующих эффективной организации самостоятельной деятельности курсантов на основе электронного учебника.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в теорию и методику профессионального образования применительно к проблеме исследования: уточнено представление о понятии «самостоятельная деятельность курсантов военных вузов» с позиции современных требований, нормативных документов и Федерального государственного образовательного стандарта, определена роль электронного учебника в процессе организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов. Разработана, обоснована и апробирована модель организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на основе электронного учебника, в которой актуализированы формы, методы и средства исследуемого процесса. Выявлен комплекс педагогических условий, способствующих эффективной реализации исследуемого процесса.

Диссертационная работа С.А. Бакленевой обладает высокой **практической значимостью**, которая заключается в возможности использования разработанной модели и комплекса педагогических условий в процессе организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов. Разработанный электронный учебник «Английский язык. Применение и эксплуатация средств и систем специального мониторинга» (для старших курсов) внедрен в учебный процесс на кафедре иностранных языков Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (ВУНЦ ВВС «ВВА») (г. Воронеж), структура которого может быть использована в военных вузах при изучении дисциплины «Иностранный язык» с целью организации самостоятельной деятельности курсантов.

Не вызывает сомнения **личное участие** соискателя в исследовании, которое состоит в теоретическом обосновании идей и положений исследования, непосредственном участии в получении и апробации его

результатов; разработке электронного учебника, ориентированного на эффективную организацию самостоятельной деятельности курсантов в часы аудиторных и внеаудиторных занятий; личном участии на всех этапах проведенного эксперимента; обработке и интерпретации экспериментальных данных.

Следует отметить высокую публикационную активность автора диссертационной работы (по теме диссертации опубликованы 21 печатная работа, 1 из которых опубликована в журнале SCOPUS, 6 – в журналах, включенных в реестр ВАК, разработан и зарегистрирован электронный учебник).

Достоверность результатов исследования обеспечена опорой на концептуальные положения современной педагогической науки и соответствием теоретических выводов и полученных на практике результатов, подтвержденных методологической обоснованностью основных положений, связанных с системным, синергетическим, личностно-деятельностным, компетентностным и информационно-технологическим подходами; оптимальным сочетанием взаимодополняющих методов исследования, адекватных объекту, предмету, цели, задачам и логике проводимого исследования; соответствием количественной и качественной баз полученных данных, позволяющих получить проверяемые достоверные результаты.

Несмотря на положительную оценку диссертации в целом, в работе имеются также и некоторые замечания, которые, однако, не снижают достаточно высокую значимость и практическую ценность исследования:

1. В диссертации описана организация самостоятельной деятельности курсантов как процесс, при этом в модели она заявлена как достигнутый результат. Возникает вопрос, как соискателем рассматривается «организация самостоятельной деятельности курсантов»: как процесс или как результат?

2. В модели автором предложены формы организации

самостоятельной деятельности курсантов – выполнение творческих заданий. При этом высший уровень организации в диссертации заявлен как «творческий». Значит ли это, что выбранные формы работы ориентированы только на «сильных» курсантов?

3. В модели выделены компоненты самостоятельной деятельности курсантов: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивно-оценочный. Опытнo-экспериментальная работа показала положительную динамику в экспериментальной группе по каждому из выделенных компонентов (количество курсантов с высоким уровнем организации самостоятельной деятельности увеличилось с 13,6% до 40,9%; с 11,4% до 38,7%; с 9,1% до 36,4% и с 9,1% до 43,2% соответственно по каждому из компонентов). Объясните, пожалуйста, почему деятельностный компонент показал наименьшую динамику по сравнению с другими компонентами?

4. В качестве пожелания необходимо отметить, что усилению восприятия информации способствовали бы табличные и графические результаты экспериментальной работы не только в процентном отношении, но и в количественном.

Отмеченные замечания не снижают ценности представленной работы. Работа является законченным научным исследованием, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Содержание диссертации С.А. Бакленевой на тему «Организация самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на основе электронного учебника», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Диссертационная работа С.А. Бакленевой соответствует требованиям, содержащимся в пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, а ее автор заслуживает

присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

Старший преподаватель кафедры военного
регионоведения ФГКВОУ ВО
ФГБОУ ВО «Военный университет» МО РФ,
кандидат педагогических наук



Тренин Игорь Валерьевич

« 21 » января 2019 г.

Сведения об оппоненте:

Тренин Игорь Валерьевич

Адрес: 123001, Москва, ул. Б. Садовая, 14, Военный университет

Телефон: +7(495) 699-08-16 — дежурный по Военному университету

E-mail места работы: vu-nu@mil.ru

Подпись Тренина И.В. заверяю.

Начальник отдела кадров ФГКВОУ «Военного университета» МО РФ

подполковник



« 21 » января 2019 г.



А.Чертов